**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Муниципального дошкольного образовательного бюджетного**

**учреждения детский сад комбинированного вида № 49 г. Сочи**

**за прошедший 2012 – 2013 учебный год.**

1. **Анализ конечных результатов прошедшего учебного года**

***1.1. Общая характеристика дошкольного учреждения.***

Дошкольное образовательное учреждение № 49 открыто в 1969 году. С 1995 года является муниципальным дошкольным образовательным учреждением и относится к Управлению по образованию и науке администрации города Сочи. С 2001 года переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 49». В 2004 года переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №49 г.Сочи. С 2010 г. переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида №49 г. Сочи.

МДОУ № 49 расположено в Адлерском районе города Сочи по улице Свердлова, 104, телефон (8622) 40 – 34 – 64; факс (8622) 40 -06 – 52.

МДОУ построено по типовому проекту. Предельная наполняемость учреждения согласно лицензии, серия 23Л01 № 0002196 от 15.03.2013г., рассчитано на 320 мест.

Режим работы составляет 12 часов при пятидневной неделе.

Начало работы с 7.00 – окончание 19.00.

В МДОУ функционирует 11 групп:

* 2 группы - I-я младшая (2-3 года);
* 3 группы - II-я младшая (3-4 года);
* 4 группы – средние (4-5 лет);
* 2 группы – старшие (5-6 лет);
* 2 группы - подготовительные к школе (6-7 лет);
* 2 группы – логопедические (старшая, дети с ОНР; подготовительная, дети с ФФНР).

В наличие – музыкальный, спортивный и тренажёрный залы; кабинет психолога; методический кабинет; медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.

Для каждой группы отведены прогулочные площадки, которые достаточно озеленены, оснащены игровым инвентарем. Имеются крытые павильоны. Для организации физкультурных занятий, развлечений и праздников на улице имеется спортивная площадка. Размечена площадка по изучению детьми правил ДД и диагностики физического развития детей. На территории детского сада имеется огород.

***1.2. Нормативная база деятельности учреждения.***

 Деятельность МДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Гражданским кодексом, Типовым положением, Уставом МДОУ, Конституцией Российской Федерации, Семейным Кодексом Российской Федерации.

***1.3. Программное обеспечение ДОУ.***

Основная общеобразовательная программа, составленная на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. – 2012г.

 В группах ОНР и ФФН дополнительно использованы программы компенсирующей направленности:

* «Устранение общего недоразвития речи у дошкольников» Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина;
* «Подготовка детей с нарушением речи к школе» Г.А. Каше

***1.4. Кадровое обеспечение.***

На 01.09. 2012 года МДОУ укомплектовано кадрами следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | Кол-во | Образование | Стаж работы | Разряд, категория |
| 1 | Заведующая | 1 | Высшее | 20 лет | 14 разряд - I кВ.категория |
| 2 | Зам по ВМР | 1 | Высшее |  4 года 10 месяцев | Не аттестована  |
| 3 | Воспитатели | 20 | Высшее – 9ССО - 11 | От 1 до 5 лет – 4От 5 до 10 – 2От 10 до 15 – 4Свыше 15 - 10 | Высшая – нетПервая - нетII кат. – 9не аттестованы – 8Прошли аттестацию на подтверждение занимаемой должности - 5 |
| 4 | Логопеды | 2 | Высшее - 2 | Свыше 20 лет | Прошли аттестацию на подтверждение занимаемой должности - 2 |
| 5 | Педагог - психолог | - | - | - | - |
| 6 | Музыкальный руководитель | 2 | Высшее – 2 | Свыше 10 лет – 1Свыше 20 лет - 1 | Прошли аттестацию на подтверждение занимаемой должности - 2 |
| 7 | Инструктор ФИЗО | - | - | - | - |
| 8 | Отпуск по уходу за ребёнком | 2 | Высшее - 2 | До 5 лет – 1До 10 лет - 1 | Не аттестованы |

 В 2012 – 2013 учебном году курсы повышения квалификации в ККИДППО прошли 11 человек. Из них 4 человека прошли курсы по теме: «Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования в соответствии с ФГТ» (108 часов); 7 педагогов прошли курсы по теме «Организация образовательного процесса в современном ДОУ с учетом требований ФГОС ДО» (72 часа).

 В этом учебном году 1 педагог прошёл аттестацию на подтверждение занимаемой должности.

 ***Вывод:*** Работа по повышению квалификации осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, за счёт самообразования педагогов и различных методических объединений в районе.

***Перспектива:***

1. В 2013-2014 учебном году подать заявку на курсы повышения квалификации для воспитателей, ещё не прошедших КПК.

2. Составить план самообразования педагогов.

3. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи в прохождении процедуры аттестации

4. Провести анализ потребностей педагогов в оказании методической помощи.

***1.5. Методическая работа***

 В ходе методической работы с кадрами были использованы следующие формы работы:

***1) Педагогические советы*** *(*4)

К педсоветам была проведена большая предварительная работа, что позволило дать объективную оценку работе коллектива за прошедший учебный год. На педсоветах шла оценка качества работы педагогического коллектива по основным направлениям работы ДОУ в 2012-2013 учебном году. Такая работа активизировала работу всех педагогов и вызвала у них интерес. В результате были намечены пути совершенствования воспитательно-образовательной работы с детьми на следующий учебный год.

 На протяжении всего учебного года в ДОУ проводились педчасы, на которых обсуждались открытые мероприятия, результаты взаимопроверок, изучались нормативные документы, обсуждались результаты контрольной деятельности. Однако не всегда на них наблюдалась активность педагогов.

 ***2) Консультации -***  из них: по запросам педагогов - 3, по организации воспитательно-образовательного процесса – 7, по проблемам психологического развития – 3.

Все методические консультации были проведены своевременно, в соответствии с годовым планом. Они способствовали повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и эффективности организации воспитательно-образовательной работы с детьми. В каждой консультации были заложены методические рекомендации. Однако не всегда они проводились с активным участием педагогов и использованием нетрадиционных форм.

***3) Мастер-классы -2***

- воспитателем логопедической группы Ждановой О.А. – по теме «Использование технологии моделирования и элементов ТРИЗ – педагогики для развития связной речи»

 - воспитателем подготовительной группы Бутенко Е.Н. – по теме «Проведение дидактических и развивающих игр с математическим содержанием».

К открытым мероприятиям педагоги тщательно готовились, используя свой опыт и методическую литературу. Обращалось особое внимание на умение воспитателей делать полный и качественный анализ проведенного мероприятия, отмечать не только положительные, но и отрицательные аспекты.

***4)Открытые занятия – 1***

 - Воспитателем Логвиненко И.А. по теме «Экспериментальная деятельность дошкольника» Данное занятие вызвало живой интерес педагогов, способствовали росту их профессиональной компетентности

***5) Семинары, семинары – практикумы – 2***

- «Психологическая коррекция личностных нарушений в дошкольном детстве»

 - «Требование к качеству речи педагога дошкольного учреждения»

***Вывод:*** Все методические мероприятия, проходившие в ДОУ в прошедшем учебном году, способствовали повышению профессионального уровня педагогов. Наиболее эффективными были мероприятия, которые проходили в активной форме, имели практическую часть.

***Перспектива:***

1.Проводить все методические мероприятия с использованием активных форм.

2. Больше привлекать опытных педагогов к участию в методических мероприятиях.

3. Отработать систему работы с педагогами по повышению уровня педагогической компетентности.

4. Включить в план работы на 2013 – 2014 учебный год, не проведённые в этом учебном году мероприятия.

* 1. ***Анализ деятельности МДОУ в 2012-2013 учебном году***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные задачи** | **Описание результатов** | **Положительные эффекты/ проблемы** |
| 1 | 1. *Развивать речь дошкольников посредством художественно – эстетического воспитания.*
 | В течение учебного года были проведены следующие мероприятия по решению поставленной задачи:Обучение дошкольников рисованию песком. Развитие творчества детей посредством декоративного рисования. Театрализованные постановки в течение всего учебного года с детьми средних, старших и подготовительных групп.Конкурс чтецов. Музыкальная сказка-пьесса «Маму надо слушать» Речедвигательная гимнастика «Шаг к слову». Викторины по развитию речи Интегрированные занятия. Музыка/развитие речи «Бал цветов» Консультации на тему «Роль книги в речевом развитии детей» Интегрированное образовательное дело по речевому и физическому развитию детей Праздник родного языка. Логопедические группы.Фольклорная образовательная деятельность для детей младшего возраста «Поиграем с ложкой» Результаты работы по данной теме показали, что педагоги Бутенко Е.Н., Сергеева О.А., Логвиненко И.А., Черниенко Т.Н., Момот Е.А., Городничая М.Ю. в достаточной мере владеют данной методикой, их работа систематизирована, ведётся в соответствии с перспективным планированием, в группах созданы условия для образовательной деятельности. Педагогами Джугастран Я.А., Огиенко Н.В., Сеферян А.С., Гусевой Ю.Н. данное направление реализовано не в полном объёме из-за недостаточного педагогического опыта. Им необходимо оказание методической помощи в реализации данного направления.  | Положительными сторонами при решении поставленной задачи являлись: **1**. Заинтересованность педагогов проблемой.**2**. Наибольший процент детей, включённых в деятельность.Педагогами были обновлены и дополнены уголки художественного творчества. Обновлен материал по развитию речи. Значительно пополнился материал для театрализованной деятельности. Однако, в связи с недостаточной опытностью педагогов по данной проблеме, поставленная задача решена частично, поэтому:* Необходимо продолжить работу в данном направлении;
* продолжить работу по созданию условия для развития речи дошкольников посредством художественно – эстетического воспитания, активно привлекая родителей воспитанников;
* приобрести наглядно-методические пособия для развития речи;
* оснастить воспитательно-образовательный процесс необходимым оборудованием с помощью родителей воспитанников:
* разработать методические рекомендации по развитию речи дошкольников посредством художественно – эстетического воспитания;
* провести анализ потребностей педагогов по данной теме;
* составить методические рекомендации по оснащению уголков в группах.
 |
| 2 | 1. *Формирование чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране через духовно – нравственное воспитание.*
 | В течение учебного года были проведены следующие мероприятия по решению поставленной задачи:Приобщение дошкольников к традициям православной культуры.Организация туристического похода с детьми на территории ДОУ.Празднование праздников: «День Победы», «День матери», «Пасха», «День Матери – Казачки», «День России», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности», «День добра».и т.д.Проведение спортивных мероприятий с семьями воспитанников: «Папа, мама, я –отличная семья!», «День Защитников Отечества»Анкетирование с родителями «Нам есть у кого учиться» Беседы в группа о русской народной культуре, о семейных традициях.Посещение педагогами соседних детскихКВН «Знатоки этики» для педагогов Конкурс на лучшую кормушку для птиц.В результате проведённой работы по данной теме, установлено, что специалисты работали в соответствии с перспективным планированием; отмечается совпадение целей и задач педагогической деятельности при интеграции образовательной деятельности; использование в планировании мотивации деятельности; учёт возрастных, индивидуальных особенностей детей; отражение в своей деятельности работы с родителями, их привлечение к участию в образовательном процессе.  | Положительными сторонами при решении поставленной задачи являлись: **1**. Заинтересованность педагогов и родителей проблемой воспитания у детей патриотического воспитания детей в наше время.**2**. Положительные результаты в формировании патриотического и духовно – нравственного воспитания.Считаем, что поставленная задача решена в полном объеме, но необходимо:* совершенствовать систему взаимодействия педагогов при планировании образовательного процесса по данному вопросу;
* привлекать родителей к решению данной задачи;
* разработать методические рекомендации по формированию у детей чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране через духовно – нравственное воспитание,оснастить воспитательно-образовательный процесс необходимым оборудованием с помощью родителей воспитанников.
* разработать план мероприятий, направленных на формирование у детей чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране через духовно – нравственное воспитание.
 |
| 3 | 1. *Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, уделяя особое внимание взаимодействию ДОУ с семьёй по воспитанию здорового ребёнка.*
 | В течение учебного года были проведены следующие мероприятия, с участием родителей воспитанников, по решению поставленной задачи:- Анализ заболеваемости детей.- консультация - «Анализ заболеваемости по группам. Ведение карты заболеваемости детей группы» - Просмотр гимнастики после сна в группах.- Составление модели двигательного режима группы.- Диагностика физического развития и физической подготовленности детей.- Соревнование по легкой атлетике между подготовительными и старшими группами «Весёлые старты».- Семинар – «Адаптационный период в детском саду и сопроводительная документация».- Выпуск родительских газет «Лето в детском саду».- Мастер – класс «Музыкально – ритмическая пауза, как одна из форм проведения физминутки».- Анализ документации по физкультурно – оздоровительной работе в группах.- Обмен мнениями: «Результаты адаптационного периода в ДОУ» - Оформление стенда «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны».- Детская поликлиника – встреча с врачом «Закаливание детей».- Мастер-класс: «Игровые упражнения на тренажёрах во второй половине дня».- Оформление наглядной агитации: «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей» - стенд.- Детская поликлиника: - встреча с хирургом «Плоскостопие – это серьёзно».- Оформление наглядной агитации: «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны. Как оздоровить ребенка».- Анкетирование родителей по вопросам состояния здоровья ребёнка и его образа жизни в семье. - проведение спортивного праздника «Зимняя олимпиада».- участие в «Олимпийских»играх между детскими садами.- Просмотр прогулки: «Рациональное распределение ДА в течение прогулки».- Оформление наглядной агитации по ОБЖ: «Что надо знать в экстренных ситуациях».- Круглый стол: «Построение эффективной системы физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ».- «Будем в армии служить» - музыкально – спортивный праздник.- Фотовыставка «Играем с папой».- Оформление наглядной агитации: «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны. Семейный поход». | Положительными сторонами при решении поставленной задачи являлись: **1**. Заинтересованность педагогов проблемой.**2**. Наибольший процент детей, включённых в деятельность.Педагогами были обновлены и дополнены игровые уголки. Созданы условия для проведения подвижных игр. Однако, в связи с недостаточной опытностью молодых педагогов по данной проблеме, поставленная задача решена частично, поэтому:* Необходимо продолжить работу в данном направлении;
* продолжить работу по созданию условия для игровой деятельности, активно привлекая родителей воспитанников;
* приобрести наглядно-методические пособия для подвижных и спортивных игр;
* оснастить воспитательно-образовательный процесс необходимым оборудованием с помощью родителей воспитанников:
* разработать методические рекомендации по обучению детей элементам спортивных игр;
* провести анализ потребностей педагогов по данной теме;
* приобрести методические пособия с рекомендациями по закаливанию и оздоровлению детей.

 Составить методические рекомендации по оснащению игровых уголков в группах, уголков родителей. |

***1.7. Анализ состояния здоровья воспитанников***

Считая физическое развитие и укрепление здоровья детей ведущим направлением в работе с дошкольниками, в прошедшем учебном году коллектив МДОБУ осуществлял систематическую физкультурно-оздоровительную и лечебно-профилактическую работу.

Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось в соответствии с годовым планом деятельности МДОБУ, который включал в себя следующие направления:

* Профилактическое.
* Санитарно – просветительское.

Работа в МДОБУ детский сад комбинированного вида № 49г. Сочи строится в тесном сотрудничестве с МУЗ «Городская больница №6:» (наблюдение за состоянием здоровья детей осуществляет врач-педиатр Матосян М.А., врачами-специалистами проводятся диспансерные осмотры, дети за год до школы проходят комплекс диспансерных обследований).

Вакцинация детей проводится в соответствии с календарем прививок старшей медсестрой детского сада Маркиной Т.М.

С целью профилактики простудных заболеваний, согласно плану физкультурно-оздоровительной работы все дети нашего ДОУ получали комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

1. Закаливающие процедуры:

- хождение по «дорожкам здоровья»;

- утренняя гимнастика на воздухе;

- босохождение и корригирующая гимнастика после сна;

- прогулки на свежем воздухе;

2. Ежемесячно, в течение 10 дней:

- полоскание горла соленой водой;

- витаминизация третьего блюда;

Для профилактики гриппа в период с октября по март месяц проводилась следующая работа:

- кварцевание групп;

- ионизирование воздуха

- аромамедальоны (чеснок)

- соблюдение санитарно- эпидемиологического режима.

Многоплановые профилактические, лечебные, оздоровительные и развивающие мероприятия обеспечивают стабильный рост основных функциональных показателей физического развития, динамику снижения заболеваемости детей, повышение индексов здоровья.

В ДОУ должное внимание уделяется рациональному питанию детей. Питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню, согласованного с учреждением Роспотребнадзора.В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка.

В целях оздоровления детям давали чай с лимоном, для витаминизации 3-го блюда использовалась аскорбиновая кислота.

Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которая в среднем соответствует норме.

Старшая медсестра строго ведет учет детей, имеющих хронические заболевания, следит за их самочувствием, проводит с родителями специальные консультации, дает соответствующие рекомендации воспитателям.

Для успешной работы и реализации задач физического развития дошкольников в ДОУ созданы оптимальные условия: оборудована спортивная площадка, физкультурные уголки в группах, спортивный и тренажёрный залы. Спортивный зал оснащён спортивным оборудованием и инвентарём: гимнастические стенки, скамейки, канаты, мягкие модули, но необходимо обновление и пополнение новым современным оборудованием.

Физическое воспитание в детском саду осуществляется согласно общеобразовательной программе МДОБУ №49

В организации физкультурных занятий и подвижных игр педагоги осуществляют дифференцированный подход к детям с учётом группы здоровья и уровня физического развития, наблюдая за самочувствием ребёнка, регулируют нагрузку. Составлено перспективное планирование занятий с оздоровительными группами для детей имеющих отклонения в физическом развитии и реабилитационными – группами для часто болеющих детей.

Два раза в год проводится диагностическое обследование воспитанников в начале и конце учебного года. Полученные данные заносятся в протоколы, проводится сравнительный качественный анализ, результаты обсуждаются на педчасах.

#### Показатели уровня здоровья детей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** **здоровья** | **2011-2012г.****Всего детей 235** | **2012-2013г.****Всего детей** | **Уровень физ.развития** | **2011-2012 г.****Всего детей 235** | **2012-2013г.****Всего детей** |
| **I группа** | 71/63/8 | 87/81/6 | **Выше среднего** | 12/11/1 | 12/12/- |
| **II группа** | 140/126/14 | 246/224/22 | **Средний** | 214/191/23 | 345/315/30 |
| **III группа** | 23/21/2 | 30/28/2 | **Ниже среднего** | 9/9/- | 7/7/- |
| **IV группа** | 1/1/- | 1/1/- | **Отстающие**  | -/-/- | -/-/- |

**Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОУ**.

***Динамика общей заболеваемости***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Средне списочный состав детей** | **Заболевания** | **Прочие** | **Травмы** | **Всего** |
| **Органов****дыхания** | **ОРЗ,****грипп** | **Органов пищеварения** | **Чесотка** | **Инфекц.****забол.** |
| **2011-2012** | **235** | **324/284/40** | **204/183/21** | **4/4/0** | **-** | **8/6/2** | **34/31/3** | **2/2/-** | **372/327/45** |
| **2012 - 2013** | **392/355/37** | **271/228/43** | **156/135/21****0/0/0** | **5/5/-** | **-/-/-** | **61/60/1** | **26/22/4** | **3/2/1** | **366/317/49** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Средне****списочный****состав** | **Пропуски****по болезни** | **На****1 ребенка** | **Кол-во детей с хрон. заболева-ниями** | **Кол-во детей в группе ЧБД** |
| **2011-2012** | **235** | **2318/1991/327** | **6** | **24/22/2** | **19/15/4** |
| **2012 -2013** | **392** | **2254/1970/284** | **6** | **8/6/2** | **27/23/4** |

Сравнительный анализ заболеваемости показал, что число пропусков дней детьми по болезни в 2011-2012 году было больше, чем в 2012-2013 году, но основной процент приходится на респираторные заболевания. Считаем, что в 2013-2014 учебном году необходимо активизировать проведение ***следующих оздоровительных мероприятий:***

1. Вакцинация против гриппа.
2. Чеснокотерапия.
3. Кварцевание и проветривание групп.
4. Реализация системы физкультурных мероприятий и повышение качества их организации.
5. Организация закаливающих мероприятий после сна.
6. Систематическое проведение занятий на улице.
7. Сбалансированное питание.
8. Ароматерапия.

Педагогам и медицинской службе ДОУ необходимо вести постоянный поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания.

###### *1.8. Анализ адаптационного периода.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего детей поступивших****в ДОУ****256 из них:** | **Характер адаптации** |
| **лёгкая** | **средняя** | **тяжёлая** | **крайне****тяжёлая** |
| I и II младшие | 96 | 35 | 50 | 11 | - |
| Средние, старшие и подготовительные | 607921 | 95 | 50 | 15 | - |

В 2012-2013 учебном году в дошкольное учреждение поступило 256 детей, из них 96 детей в 1-ую и 2-ую младшие группы, остальные 160 в средние, старшие и подготовительные.

В конце адаптационного периода 1 и 2 младших групп проведено обследование познавательных процессов. Результаты наблюдения и обследования показали: из 256 поступивших детей у 26 человек адаптация прошла в тяжёлой степени, 11 человек имели низкий уровень познавательных процессов. В 1 младшей группе № 3 у 2 детей речевая активность отсутствовала, двигательная расторможенность, не умели жевать и самостоятельно есть. В этих группах в течение адаптационного периода проводились комплексные коррекционные занятия, они помогли детям адаптироваться к условиям группы, снять психоэмоциональное напряжение, развить познавательные процессы.

 Анализируя результаты адаптационного периода в 2012 – 2013 учебном году, можно сделать вывод, что адаптация детей прошла удовлетворительно, также можно отметить:

* умение педагогов и специалистов ставить конкретные задачи работы с родителями и детьми;
* умение проводить адекватные беседы и консультации

*В адаптационный период проведено:*

* + групповое собрание «Адаптационный период в детском саду».
	+ Индивидуальные консультации: «Адаптация детей в младших группах», «Адаптация матери и ребёнка»
	+ В группах оформлялись информационные стенды, папки передвижки для родителей по темам:

- Вы и ваш ребенок в детском саду.

 - Как привыкнуть к детскому саду.

Уголки для родителей в группах; информационные уголки «Советы специалистов».

Выдавались памятки на тему: Мы идём в детский сад

Проводилось анкетирование: «Давайте познакомимся», «О здоровье вашего малыша»

В адаптационный период детей к дошкольному учреждению проводилась сплоченная работа старшей медицинской сестры и воспитателей.

Старшая медицинская сестра Маркина Т.М. вела наблюдение за детьми, их здоровьем и самочувствием. Проводила консультации с родителями о режиме дня ребенка в домашних условиях, оздоровительных и закаливающих мероприятиях в детском саду и дома.

Опыт работы за истёкший период и анализ результатов позволили наметить ***следующие направления работы:***

- Провести анализ потребностей родителей в психологической и методической помощи в период адаптации детей

- разработать анкеты для родителей вновь поступающих детей.

- продолжить использовать в работе с детьми приёмов сказкотерапии и песочной терапии.

***1.9. Анализ готовности детей к школе.***

При диагностировании готовности детей к школьному обучению был использован муниципальный пакет диагностических методик готовн6ости к обучению в школе, разработанный специалистами Сочинского ПМС-центра.

|  |  |
| --- | --- |
| Всего обследовано детей  |  Тип готовности к школе  |
| Учебный  | Предучебный  | Псевдоучебный  | Дошкольный  |
| 40 | 30 (75%) | 10 (25) | - | - |

У детей хорошо развиты произвольная память и внимание, мелкая моторика рук, речь. Дети также усвоили такие направления, как: пространственная ориентация, умение работать по образцу, сравнивать понятия, обобщать, анализировать, исключать. Но по сравнению с прошлым учебным годом коммуникативные навыки с детьми, ниже.

По результатам диагностики родителям и воспитателям давались индивидуальные рекомендации по коррекции, отмечались сильные стороны ребенка. Было проведено родительское собрание по теме: «Готовность ребенка к школе» в подготовительной к школе группе, где раскрывалось понятие «готовность к школьному обучению», основные его составляющие, а также давались рекомендации по развитию у дошкольников необходимых школьно-значимых качеств.

Результаты анализа позволили наметить ***следующие направления работы***:

**-** Разработать комплекс мероприятий направленных на развитие коммуникативных навыков с детьми и взрослыми, используя ролевые и подвижные игры.

- Внедрить в коррекционную работу с детьми подготовительного возраста компьютерные занятия по развитию познавательных процессов.

- определить содержание работы для улучшения показателей «школьной готовности».

***1.10. Анализ выполнения программы по всем направлениям.***

**Уровень усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по разделам программы за 2012-2013 гг.**

 **(I-е полугодие)**

**Уровень усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по разделам программы за 2012-2013 гг.**

 **(II-е полугодие)**

**Уровень усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по разделам программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **В** | **С** | **Н** |
| ЗДОРОВЬЕ | 53,5 | 38,1 | 8,4 |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | 48,8 | 39,1 | 12,1 |
| СОЦИАЛИЗАЦИЯ | 45,7 | 39 | 15,3 |
| ТРУД | 57 | 26,8 | 16,2 |
| БЕЗОПАСНОСТЬ | 48,1 | 39,7 | 12,2 |
| ПОЗНАНИЕ | 34,4 | 48,4 | 17,2 |
| КОММУНИКАЦИЯ | 37,9 | 43,3 | 18,8 |
| ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 35,2 | 45,5 | 19,3 |
| ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО | 35,7 | 42,5 | 21,8 |
| МУЗЫКА | 45 | 30 | 25 |
| **ОБЩИЙ** | **44,2** | **38,9** | **16,9** |

**за 2012-2013 гг. I-е полугодие**

**Уровень усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по разделам программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **В** | **С** | **Н** |
| ЗДОРОВЬЕ | 66,4 | 26,4 | 7,2 |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | 56,6 | 36 | 7,4 |
| СОЦИАЛИЗАЦИЯ | 63,4 | 29,7 | 6,9 |
| ТРУД | 73,9 | 21,7 | 4,4 |
| БЕЗОПАСНОСТЬ | 73,7 | 18,1 | 8,2 |
| ПОЗНАНИЕ | 61,4 | 36,7 | 1,9 |
| КОММУНИКАЦИЯ | 56,6 | 34,4 | 9 |
| ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 60,5 | 31,4 | 8,1 |
| ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО | 57,5 | 29,8 | 12,7 |
| МУЗЫКА | 70 | 30 | - |
| **ОБЩИЙ** | **64,5** | **27,9** | **7,6** |

**за 2012-2013 гг. II -е полугодие**

Основной программой, реализуемой в ДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса является общеобразовательная программа МДОУ, составленной на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. Программа предусматривает умственное, нравственное, трудовое и художественно - эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, имеет полное методическое обеспечение. Основные разделы программы: «Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

В группах компенсирующей направленности в целях коррекции нарушений речи реализуются программы:

ОНР - «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина;

ФФН - «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)» Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

*Анализ выполнения программы осуществлялся по следующим направлениям:*

* Здоровье
* Физическая культура
* Социализация
* Труд
* Безопасность
* Познание
* Коммуникация
* Чтение художественной литературы
* Художественное творчество
* Музыка

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительной группы к обучению в школе, позволяют сделать оценку о соответствии знаний у детей требованиям основной общеобразовательной программе ДОУ. Оценка качества образования в ДОУ проводится в середине года (январь) и в конце (май) учебного года.

Из представленной таблицы видно, что:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделпрограммы | **Высокий уровень** | **Выводы** | **Перспектива** |
| **Физическая культура** | *На начало года 48,8%**На конец года 56,6%* | Анализ результатов показал хорошую динамику в физическом развитии детей – 7,8%, несмотря на отсутствие инструктора по физической культуре. На протяжении всего учебного года проводились: - диагностика физического развития и физической подготовленности детей; - организованная деятельность по физической культуре; - физкультурные развлечения и спортивные соревнования; - физкультурные праздники. Достаточное внимание уделялось индивидуальным формам работы с детьми.В значительной степени уделяется внимание подвижным и спортивным играм, их планированию и проведению. По данному направлению была составлена картотека игр.Но данные мероприятия выполнялись не в полном объёме и не на должном уровне.Слабая ориентация в работе на степень подвижности детей не позволила наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, не способствовала лучшему усвоению движений и формированию высокой физической подготовленности. | 1. Провести данное направление через годовую задачу2. Пополнить нестандартное оборудование и активизировать его использование.3. Пересмотреть существующие подходы к организации индивидуальной работы с детьми .4. Провести анализ методической литературы по данному направлению5. Провести анализ потребностей воспитателей в методической помощи. |
| **Коммуникация** | *На начало года 37,9%**На конец года**56,6%* | Результаты развития детей по разделу на конец года составляют 56,6%, произошла динамика в развитии детей на 18,7%. Работа по развитию речи детей строится на основе перспективного планирования, с учётом возрастного и индивидуального развития ребёнка. Интерес и активность детей на занятиях в общеразвивающих группах поддерживается через использование развивающих методов и приёмов: моделирование, решение речевых логических задач и др.Анализ календарных планов в течение учебного года показал, что воспитатели планируют разные формы речевой деятельности на занятиях и в свободное время, но при планировании специально организованной образовательной деятельности по развитию связной речи чаще всего используется такой вид, как составление описательных рассказов или рассказов по картине.Но, несмотря на это, имеются и недостатки: результат мониторинга развития речи во всех возрастных группах ДОУ показал, что:* не всегда осуществляется на должном уровне работа по детскому словотворчеству, развитию планирующей и регулирующей функций речи, формированию звуковой культуры речи и грамматического строя речи.
* не уделяется внимание культуре речевого общения, как детей, так и педагогов
 | 1.Воспитателям пополнить пособия для занятий по развитию речи в соответствии с требованиями Программы2. Подобрать литературу для проведения консультаций 3. Ввести использование развивающих методов обучения в коррекционные группы. |
| **Познание. Формирование элементарных математических представлений** | *На начало года 34,4%**На конец года 61,4%* | Результаты развития детей по разделу на конец года составляют 61,4%, произошла динамика в развитии детей на 27%. В процессе учебного года осуществлялись взаимопосещения занятий педагогами, что позволило им обмениваться опытом работы.На занятиях воспитатели используют развивающие методы и приёмы (логические задачи, проблемные ситуации, моделирование, элементы технологии ТРИЗ), разнообразный демонстрационный и раздаточный материал. Большое внимание уделялось развитию познавательных и творческих способностей: умению обобщать, сравнивать, выделять и устанавливать закономерности, связи и отношения. | 1.Воспитателям пополнить пособия для проведения дидактических игр в соответствии с требованиями Программы.2. Пополнить методическую литературу по технологии ТРИЗ. |
| **Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.** | *На начало года* 34,4%*На конец года 61,4%* | Результат развития детей по данному разделу составил 61,4%. Динамика развития детей составила 27%. Анализ деятельности педагогов и их самоанализ показал, что работа по данному направлению была эффективной. Недостаточно внимания уделяется истории родного края, города. | 1.Откоректировать перспективное планирование по данному разделу программы 2. Повысить уровень работы по изучению истории и культуры края, города 3. Повысить уровень работы с родителями по данному направлению  |
| **Труд** | *На начало года 57%**На конец года 73,9%* | Динамика развития по данному разделу составила 16,9%. Опираясь на научно-методическую систему Л.В.Куцаковой «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», педагоги широко используют такие формы работы с детьми, которые позволяют организовать взаимодействие с детьми: дидактические игры по трудовому и нравственному воспитанию, дежурства, коллективный труд и т.д. Воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, умело корректируют программные задачи в соответствии с возможностями детей. Во всех возрастных группах имеются уголки дежурств, материалы для трудовой деятельности.  | 1. Разработать перспективное планирование воспитательно-образовательной работы по трудовому воспитанию детей во всех возрастных группах в соответствии с методикой Л.В.Куцаковой «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника». |
| **Художественное творчество** | *На начало года 35,7%**На конец года 57,5%* | Результаты развития детей по разделу составляют 57,5 %, что соответствует высокому уровню, произошла динамика в развитии детей на 21,8%.В своей работе воспитатели широко используют нестандартные формы работы с детьми, знакомство с различной техникой изображения (монотипия, кляксография, рисование тычком, воском, пластилином). В систему художественного развития средствами изобразительной деятельности педагоги включали различные формы организации взаимодействия с детьми: занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные; тематические и интегрированные). Воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, умело корректируют программные задачи занятий в соответствии с возможностями детей. Во всех возрастных группах имеются уголки изобразительной деятельности. Большое внимание педагогами уделялось овладению детьми техническими навыками в разных видах изобразительной деятельности: систематически проводился анализ уровня их усвоения, на основании которого осуществлялась индивидуальная работа.Однако выявлен и ряд проблем:1. Не все педагоги в полной мере владеют методикой преподавания данного направления
2. Не в полной мере проводится работа по ознакомлению с художниками - иллюстраторами, с различными видами живописи: натюрморт, портрет, пейзаж.
3. Недостаточно проводится работа по ознакомлению с декоративно- прикладным искусством.
4. Не во всех возрастных группах созданы достаточные условия по формированию творческих изобразительных способностей, недостаточно дидактических игр по ознакомлению с цветом и формой.
 | 1.Дополнить уголки изодеятельности дидактическими играми по ознакомлению с цветом и формой.2.Активизировать работы по ознакомлению детей с декоративно-прикладным творчеством, художниками – иллюстраторами и различными видами живописи.3. В планах необходимо отражать использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности в режиме дня. 4. Провести анализ потребностей педагогов по данному разделу программы5. Составить методические рекомендации по оснащению уголка изодеятельности.6. Составить перспективное планирование по данному разделу программы. |
| **Познание. Познавательно – исследовательская и продуктивная деятельность** | *На начало года 34,4%**На конец года 61,4%* | Результаты развития детей по разделу составляют 61,4%, произошла динамика в развитии детей на 27%.  Проводилась совместная работа воспитателя с детьми во второй половине дня в группах созданы условия по этому виду деятельности; дети любят конструировать, во время самостоятельной деятельности они чаще предпочитают ее, чем другие; отмечается систематическое планирование, как занятий, так и свободной конструктивной деятельности. | 1.Усилить контроль за планированием и организацией конструктивной деятельности детей.2. Провести работу по оснащению уголков для ручного труда. |
| **Музыка** | *На начало года 45%**На конец года 70%* | Музыкальными руководителями созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка.Развитие музыкально-ритмической деятельности музыкальный руководитель осуществляет по трем направлениям: формирование целостного восприятия музыки, развитие певческих навыков и двигательных навыков.Система музыкального воспитания и развития детей в течение учебного года была обогащена различными формами организации педагогического процесса:* занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, тематические, комплексные);
* праздники и развлечения;
* музыкальный театр.

Во всех возрастных группах имеются музыкальные уголки, где дети развивают свои способности в свободной деятельности.Однако недостаточно внимания музыкальный руководитель и педагоги уделяли:- наличию и проведению музыкальных игр вне занятий  | 1. Музыкальным руководителям оказать помощь воспитателям в изготовлении музыкальных игр.2. Провести консультацию для педагогов на тему: «Организация работы с детьми по музыкальному воспитанию в соответствии с требованиями Программы». |

 В группах компенсирующей направленности (ОНР, ФФН) основной реализуемой программой, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса является общеобразовательная программа МДОУ. В целях коррекции нарушений речи в группе ОНР реализуется программа «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичёвой, Г.В. Чиркиной., в группе ФФН - «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина,

Вся работа велась в соответствии с годовым планом работы, тематическим планированием. В результате систематической коррекционной работы, которая проводилась в тесном взаимодействии логопеда, воспитателей, психолога и родителей, были решены все годовые задачи. В течение всего учебного года, наряду с коррекционными мероприятиям проводилась и профилактическая работа по предупреждению нарушений речи у детей.

 За время посещения группы у детей значительно расширился объём активного словаря, сформировано чистое звукопроизношение, улучшилось фонематическое восприятие.

 Результаты коррекционного обучения представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Данные  | ОНР | ФФНР |
| Количество детей поступивших в группу  | 14 | 14 |
| Количество детей выпущенных из группы | 4 | 14 |
| Из них: |  |  |
| С хорошей речью | 3 | 14 |
| Со значительными изменениями  | 1 |  |
| Рекомендовано направить: |  |  |
| Массовая школа с занятиями на логопункте |  |  |
| Массовая школа  | 4 | 14 |
| Количество детей оставшихся на повторный курс обучения  | 10 | - |

 Однако, для более активного развития связной речи детей необходимо использование дополнительных технологий.

 *Вывод:* Провести данное направление через годовую задачу

Исходя из результатов работы ДОУ в 2012-2013 учебном году, коллектив учреждения ставит перед собой следующие задачи на новый учебный год:

***Цель****: максимальное использование возможностей совместной деятельности ДОУ, семьи и социума в целях комплексного решения проблемы, сохранения здоровья детей и обеспечение полноценного психического и физического развития.*

***Задачи:***

 I. Продолжать способствовать развитию у детей художественно – творческих способностей через различные виды деятельности.

II. Приобщение детей к культурным ценностям, благочестию и традициям, объединение усилий родителей и педагогов в нравственном воспитании детей.

III. Совершенствовать работу по физическому воспитанию детей, путём обеспечения режимом двигательной активности, используя различные формы физической культуры.