**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Муниципального дошкольного образовательного бюджетного**

**учреждения детский сад комбинированного вида № 49 г. Сочи**

**за прошедший 2012 – 2013 учебный год.**

1. **Анализ конечных результатов прошедшего учебного года**

***1.1. Общая характеристика дошкольного учреждения.***

Дошкольное образовательное учреждение № 49 открыто в 1969 году. С 1995 года является муниципальным дошкольным образовательным учреждением и относится к Управлению по образованию и науке администрации города Сочи. С 2001 года переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 49». В 2004 года переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №49 г.Сочи. С 2010 г. переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида №49 г. Сочи.

МДОУ № 49 расположено в Адлерском районе города Сочи по улице Свердлова, 104, телефон (8622) 40 – 34 – 64; факс (8622) 40 -06 – 52.

МДОУ построено по типовому проекту. Предельная наполняемость учреждения согласно лицензии, серия 23Л01 № 0002196 от 15.03.2013г., рассчитано на 320 мест.

Режим работы составляет 12 часов при пятидневной неделе.

Начало работы с 7.00 – окончание 19.00.

В МДОУ функционирует 11 групп:

* 2 группы - I-я младшая (2-3 года);
* 3 группы - II-я младшая (3-4 года);
* 4 группы – средние (4-5 лет);
* 2 группы – старшие (5-6 лет);
* 2 группы - подготовительные к школе (6-7 лет);
* 2 группы – логопедические (старшая, дети с ОНР; подготовительная, дети с ФФНР).

В наличие – музыкальный, спортивный и тренажёрный залы; кабинет психолога; методический кабинет; медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.

Для каждой группы отведены прогулочные площадки, которые достаточно озеленены, оснащены игровым инвентарем. Имеются крытые павильоны. Для организации физкультурных занятий, развлечений и праздников на улице имеется спортивная площадка. Размечена площадка по изучению детьми правил ДД и диагностики физического развития детей. На территории детского сада имеется огород.

***1.2. Нормативная база деятельности учреждения.***

Деятельность МДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Гражданским кодексом, Типовым положением, Уставом МДОУ, Конституцией Российской Федерации, Семейным Кодексом Российской Федерации.

***1.3. Программное обеспечение ДОУ.***

Основная общеобразовательная программа, составленная на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. – 2012г.

В группах ОНР и ФФН дополнительно использованы программы компенсирующей направленности:

* «Устранение общего недоразвития речи у дошкольников» Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина;
* «Подготовка детей с нарушением речи к школе» Г.А. Каше

***1.4. Кадровое обеспечение.***

На 01.09. 2012 года МДОУ укомплектовано кадрами следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | Кол-во | Образование | Стаж работы | Разряд, категория |
| 1 | Заведующая | 1 | Высшее | 20 лет | 14 разряд - I кВ.категория |
| 2 | Зам по ВМР | 1 | Высшее | 4 года 10 месяцев | Не аттестована |
| 3 | Воспитатели | 20 | Высшее – 9  ССО - 11 | От 1 до 5 лет – 4  От 5 до 10 – 2  От 10 до 15 – 4  Свыше 15 - 10 | Высшая – нет  Первая - нет  II кат. – 9  не аттестованы – 8  Прошли аттестацию на подтверждение занимаемой должности - 5 |
| 4 | Логопеды | 2 | Высшее - 2 | Свыше 20 лет | Прошли аттестацию на подтверждение занимаемой должности - 2 |
| 5 | Педагог - психолог | - | - | - | - |
| 6 | Музыкальный руководитель | 2 | Высшее – 2 | Свыше 10 лет – 1  Свыше 20 лет - 1 | Прошли аттестацию на подтверждение занимаемой должности - 2 |
| 7 | Инструктор ФИЗО | - | - | - | - |
| 8 | Отпуск по уходу за ребёнком | 2 | Высшее - 2 | До 5 лет – 1  До 10 лет - 1 | Не аттестованы |

В 2012 – 2013 учебном году курсы повышения квалификации в ККИДППО прошли 11 человек. Из них 4 человека прошли курсы по теме: «Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования в соответствии с ФГТ» (108 часов); 7 педагогов прошли курсы по теме «Организация образовательного процесса в современном ДОУ с учетом требований ФГОС ДО» (72 часа).

В этом учебном году 1 педагог прошёл аттестацию на подтверждение занимаемой должности.

***Вывод:*** Работа по повышению квалификации осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, за счёт самообразования педагогов и различных методических объединений в районе.

***Перспектива:***

1. В 2013-2014 учебном году подать заявку на курсы повышения квалификации для воспитателей, ещё не прошедших КПК.

2. Составить план самообразования педагогов.

3. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи в прохождении процедуры аттестации

4. Провести анализ потребностей педагогов в оказании методической помощи.

***1.5. Методическая работа***

В ходе методической работы с кадрами были использованы следующие формы работы:

***1) Педагогические советы*** *(*4)

К педсоветам была проведена большая предварительная работа, что позволило дать объективную оценку работе коллектива за прошедший учебный год. На педсоветах шла оценка качества работы педагогического коллектива по основным направлениям работы ДОУ в 2012-2013 учебном году. Такая работа активизировала работу всех педагогов и вызвала у них интерес. В результате были намечены пути совершенствования воспитательно-образовательной работы с детьми на следующий учебный год.

На протяжении всего учебного года в ДОУ проводились педчасы, на которых обсуждались открытые мероприятия, результаты взаимопроверок, изучались нормативные документы, обсуждались результаты контрольной деятельности. Однако не всегда на них наблюдалась активность педагогов.

***2) Консультации -***  из них: по запросам педагогов - 3, по организации воспитательно-образовательного процесса – 7, по проблемам психологического развития – 3.

Все методические консультации были проведены своевременно, в соответствии с годовым планом. Они способствовали повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и эффективности организации воспитательно-образовательной работы с детьми. В каждой консультации были заложены методические рекомендации. Однако не всегда они проводились с активным участием педагогов и использованием нетрадиционных форм.

***3) Мастер-классы -2***

- воспитателем логопедической группы Ждановой О.А. – по теме «Использование технологии моделирования и элементов ТРИЗ – педагогики для развития связной речи»

- воспитателем подготовительной группы Бутенко Е.Н. – по теме «Проведение дидактических и развивающих игр с математическим содержанием».

К открытым мероприятиям педагоги тщательно готовились, используя свой опыт и методическую литературу. Обращалось особое внимание на умение воспитателей делать полный и качественный анализ проведенного мероприятия, отмечать не только положительные, но и отрицательные аспекты.

***4)Открытые занятия – 1***

- Воспитателем Логвиненко И.А. по теме «Экспериментальная деятельность дошкольника» Данное занятие вызвало живой интерес педагогов, способствовали росту их профессиональной компетентности

***5) Семинары, семинары – практикумы – 2***

- «Психологическая коррекция личностных нарушений в дошкольном детстве»

- «Требование к качеству речи педагога дошкольного учреждения»

***Вывод:*** Все методические мероприятия, проходившие в ДОУ в прошедшем учебном году, способствовали повышению профессионального уровня педагогов. Наиболее эффективными были мероприятия, которые проходили в активной форме, имели практическую часть.

***Перспектива:***

1.Проводить все методические мероприятия с использованием активных форм.

2. Больше привлекать опытных педагогов к участию в методических мероприятиях.

3. Отработать систему работы с педагогами по повышению уровня педагогической компетентности.

4. Включить в план работы на 2013 – 2014 учебный год, не проведённые в этом учебном году мероприятия.

* 1. ***Анализ деятельности МДОУ в 2012-2013 учебном году***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные задачи** | **Описание результатов** | **Положительные эффекты/ проблемы** |
| 1 | 1. *Развивать речь дошкольников посредством художественно – эстетического воспитания.* | В течение учебного года были проведены следующие мероприятия по решению поставленной задачи:  Обучение дошкольников рисованию песком.  Развитие творчества детей посредством декоративного рисования.  Театрализованные постановки в течение всего учебного года с детьми средних, старших и подготовительных групп.  Конкурс чтецов.  Музыкальная сказка-пьесса «Маму надо слушать»  Речедвигательная гимнастика «Шаг к слову».  Викторины по развитию речи  Интегрированные занятия. Музыка/развитие речи «Бал цветов»  Консультации на тему «Роль книги в речевом развитии детей»  Интегрированное образовательное дело по речевому и физическому развитию детей  Праздник родного языка. Логопедические группы.  Фольклорная образовательная деятельность для детей младшего возраста «Поиграем с ложкой»  Результаты работы по данной теме показали, что педагоги Бутенко Е.Н., Сергеева О.А., Логвиненко И.А., Черниенко Т.Н., Момот Е.А., Городничая М.Ю. в достаточной мере владеют данной методикой, их работа систематизирована, ведётся в соответствии с перспективным планированием, в группах созданы условия для образовательной деятельности. Педагогами Джугастран Я.А., Огиенко Н.В., Сеферян А.С., Гусевой Ю.Н. данное направление реализовано не в полном объёме из-за недостаточного педагогического опыта. Им необходимо оказание методической помощи в реализации данного направления. | Положительными сторонами при решении поставленной задачи являлись:  **1**. Заинтересованность педагогов проблемой.  **2**. Наибольший процент детей, включённых в деятельность.  Педагогами были обновлены и дополнены уголки художественного творчества. Обновлен материал по развитию речи. Значительно пополнился материал для театрализованной деятельности.  Однако, в связи с недостаточной опытностью педагогов по данной проблеме, поставленная задача решена частично, поэтому:   * Необходимо продолжить работу в данном направлении; * продолжить работу по созданию условия для развития речи дошкольников посредством художественно – эстетического воспитания, активно привлекая родителей воспитанников; * приобрести наглядно-методические пособия для развития речи; * оснастить воспитательно-образовательный процесс необходимым оборудованием с помощью родителей воспитанников: * разработать методические рекомендации по развитию речи дошкольников посредством художественно – эстетического воспитания; * провести анализ потребностей педагогов по данной теме; * составить методические рекомендации по оснащению уголков в группах. |
| 2 | 1. *Формирование чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране через духовно – нравственное воспитание.* | В течение учебного года были проведены следующие мероприятия по решению поставленной задачи:  Приобщение дошкольников к традициям православной культуры.  Организация туристического похода с детьми на территории ДОУ.  Празднование праздников: «День Победы», «День матери», «Пасха», «День Матери – Казачки», «День России», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности», «День добра».и т.д.  Проведение спортивных мероприятий с семьями воспитанников: «Папа, мама, я –отличная семья!», «День Защитников Отечества»  Анкетирование с родителями «Нам есть у кого учиться»  Беседы в группа о русской народной культуре, о семейных традициях.  Посещение педагогами соседних детских  КВН «Знатоки этики» для педагогов  Конкурс на лучшую кормушку для птиц.  В результате проведённой работы по данной теме, установлено, что специалисты работали в соответствии с перспективным планированием; отмечается совпадение целей и задач педагогической деятельности при интеграции образовательной деятельности; использование в планировании мотивации деятельности; учёт возрастных, индивидуальных особенностей детей; отражение в своей деятельности работы с родителями, их привлечение к участию в образовательном процессе. | Положительными сторонами при решении поставленной задачи являлись:  **1**. Заинтересованность педагогов и родителей проблемой воспитания у детей патриотического воспитания детей в наше время.  **2**. Положительные результаты в формировании патриотического и духовно – нравственного воспитания.  Считаем, что поставленная задача решена в полном объеме, но необходимо:   * совершенствовать систему взаимодействия педагогов при планировании образовательного процесса по данному вопросу; * привлекать родителей к решению данной задачи; * разработать методические рекомендации по формированию у детей чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране через духовно – нравственное воспитание,оснастить воспитательно-образовательный процесс необходимым оборудованием с помощью родителей воспитанников. * разработать план мероприятий, направленных на формирование у детей чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране через духовно – нравственное воспитание. |
| 3 | 1. *Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, уделяя особое внимание взаимодействию ДОУ с семьёй по воспитанию здорового ребёнка.* | В течение учебного года были проведены следующие мероприятия, с участием родителей воспитанников, по решению поставленной задачи:  - Анализ заболеваемости детей.  - консультация - «Анализ заболеваемости по группам. Ведение карты заболеваемости детей группы»  - Просмотр гимнастики после сна в группах.  - Составление модели двигательного режима группы.  - Диагностика физического развития и физической подготовленности детей.  - Соревнование по легкой атлетике между подготовительными и старшими группами «Весёлые старты».  - Семинар – «Адаптационный период в детском саду и сопроводительная документация».  - Выпуск родительских газет «Лето в детском саду».  - Мастер – класс «Музыкально – ритмическая пауза, как одна из форм проведения физминутки».  - Анализ документации по физкультурно – оздоровительной работе в группах.  - Обмен мнениями: «Результаты адаптационного периода в ДОУ»  - Оформление стенда «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны».  - Детская поликлиника – встреча с врачом «Закаливание детей».  - Мастер-класс: «Игровые упражнения на тренажёрах во второй половине дня».  - Оформление наглядной агитации: «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей» - стенд.  - Детская поликлиника: - встреча с хирургом «Плоскостопие – это серьёзно».  - Оформление наглядной агитации: «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны. Как оздоровить ребенка».  - Анкетирование родителей по вопросам состояния здоровья ребёнка и его образа жизни в семье.  - проведение спортивного праздника «Зимняя олимпиада».  - участие в «Олимпийских»играх между детскими садами.  - Просмотр прогулки: «Рациональное распределение ДА в течение прогулки».  - Оформление наглядной агитации по ОБЖ:  «Что надо знать в экстренных ситуациях».  - Круглый стол: «Построение эффективной системы физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ».  - «Будем в армии служить» - музыкально – спортивный праздник.  - Фотовыставка «Играем с папой».  - Оформление наглядной агитации: «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны. Семейный поход». | Положительными сторонами при решении поставленной задачи являлись:  **1**. Заинтересованность педагогов проблемой.  **2**. Наибольший процент детей, включённых в деятельность.  Педагогами были обновлены и дополнены игровые уголки. Созданы условия для проведения подвижных игр.  Однако, в связи с недостаточной опытностью молодых педагогов по данной проблеме, поставленная задача решена частично, поэтому:   * Необходимо продолжить работу в данном направлении; * продолжить работу по созданию условия для игровой деятельности, активно привлекая родителей воспитанников; * приобрести наглядно-методические пособия для подвижных и спортивных игр; * оснастить воспитательно-образовательный процесс необходимым оборудованием с помощью родителей воспитанников: * разработать методические рекомендации по обучению детей элементам спортивных игр; * провести анализ потребностей педагогов по данной теме; * приобрести методические пособия с рекомендациями по закаливанию и оздоровлению детей.   Составить методические рекомендации по оснащению игровых уголков в группах, уголков родителей. |

***1.7. Анализ состояния здоровья воспитанников***

Считая физическое развитие и укрепление здоровья детей ведущим направлением в работе с дошкольниками, в прошедшем учебном году коллектив МДОБУ осуществлял систематическую физкультурно-оздоровительную и лечебно-профилактическую работу.

Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось в соответствии с годовым планом деятельности МДОБУ, который включал в себя следующие направления:

* Профилактическое.
* Санитарно – просветительское.

Работа в МДОБУ детский сад комбинированного вида № 49г. Сочи строится в тесном сотрудничестве с МУЗ «Городская больница №6:» (наблюдение за состоянием здоровья детей осуществляет врач-педиатр Матосян М.А., врачами-специалистами проводятся диспансерные осмотры, дети за год до школы проходят комплекс диспансерных обследований).

Вакцинация детей проводится в соответствии с календарем прививок старшей медсестрой детского сада Маркиной Т.М.

С целью профилактики простудных заболеваний, согласно плану физкультурно-оздоровительной работы все дети нашего ДОУ получали комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

1. Закаливающие процедуры:

- хождение по «дорожкам здоровья»;

- утренняя гимнастика на воздухе;

- босохождение и корригирующая гимнастика после сна;

- прогулки на свежем воздухе;

2. Ежемесячно, в течение 10 дней:

- полоскание горла соленой водой;

- витаминизация третьего блюда;

Для профилактики гриппа в период с октября по март месяц проводилась следующая работа:

- кварцевание групп;

- ионизирование воздуха

- аромамедальоны (чеснок)

- соблюдение санитарно- эпидемиологического режима.

Многоплановые профилактические, лечебные, оздоровительные и развивающие мероприятия обеспечивают стабильный рост основных функциональных показателей физического развития, динамику снижения заболеваемости детей, повышение индексов здоровья.

В ДОУ должное внимание уделяется рациональному питанию детей. Питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню, согласованного с учреждением Роспотребнадзора.В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка.

В целях оздоровления детям давали чай с лимоном, для витаминизации 3-го блюда использовалась аскорбиновая кислота.

Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которая в среднем соответствует норме.

Старшая медсестра строго ведет учет детей, имеющих хронические заболевания, следит за их самочувствием, проводит с родителями специальные консультации, дает соответствующие рекомендации воспитателям.

Для успешной работы и реализации задач физического развития дошкольников в ДОУ созданы оптимальные условия: оборудована спортивная площадка, физкультурные уголки в группах, спортивный и тренажёрный залы. Спортивный зал оснащён спортивным оборудованием и инвентарём: гимнастические стенки, скамейки, канаты, мягкие модули, но необходимо обновление и пополнение новым современным оборудованием.

Физическое воспитание в детском саду осуществляется согласно общеобразовательной программе МДОБУ №49

В организации физкультурных занятий и подвижных игр педагоги осуществляют дифференцированный подход к детям с учётом группы здоровья и уровня физического развития, наблюдая за самочувствием ребёнка, регулируют нагрузку. Составлено перспективное планирование занятий с оздоровительными группами для детей имеющих отклонения в физическом развитии и реабилитационными – группами для часто болеющих детей.

Два раза в год проводится диагностическое обследование воспитанников в начале и конце учебного года. Полученные данные заносятся в протоколы, проводится сравнительный качественный анализ, результаты обсуждаются на педчасах.

#### Показатели уровня здоровья детей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  **здоровья** | **2011-2012г.**  **Всего детей 235** | **2012-2013г.**  **Всего детей** | **Уровень физ.развития** | **2011-2012 г.**  **Всего детей 235** | **2012-2013г.**  **Всего детей** |
| **I группа** | 71/63/8 | 87/81/6 | **Выше среднего** | 12/11/1 | 12/12/- |
| **II группа** | 140/126/14 | 246/224/22 | **Средний** | 214/191/23 | 345/315/30 |
| **III группа** | 23/21/2 | 30/28/2 | **Ниже среднего** | 9/9/- | 7/7/- |
| **IV группа** | 1/1/- | 1/1/- | **Отстающие** | -/-/- | -/-/- |

**Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОУ**.

***Динамика общей заболеваемости***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Средне списочный состав детей** | **Заболевания** | | | | | **Прочие** | **Травмы** | **Всего** |
| **Органов**  **дыхания** | **ОРЗ,**  **грипп** | **Органов пищеварения** | **Чесотка** | **Инфекц.**  **забол.** |
| **2011-2012** | **235** | **324/284/40** | **204/183/21** | **4/4/0** | **-** | **8/6/2** | **34/31/3** | **2/2/-** | **372/327/45** |
| **2012 - 2013** | **392/355/37** | **271/228/43** | **156/135/21**  **0/0/0** | **5/5/-** | **-/-/-** | **61/60/1** | **26/22/4** | **3/2/1** | **366/317/49** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Средне**  **списочный**  **состав** | **Пропуски**  **по болезни** | **На**  **1 ребенка** | **Кол-во детей с хрон. заболева-ниями** | **Кол-во детей в группе ЧБД** |
| **2011-2012** | **235** | **2318/1991/327** | **6** | **24/22/2** | **19/15/4** |
| **2012 -2013** | **392** | **2254/1970/284** | **6** | **8/6/2** | **27/23/4** |

Сравнительный анализ заболеваемости показал, что число пропусков дней детьми по болезни в 2011-2012 году было больше, чем в 2012-2013 году, но основной процент приходится на респираторные заболевания. Считаем, что в 2013-2014 учебном году необходимо активизировать проведение ***следующих оздоровительных мероприятий:***

1. Вакцинация против гриппа.
2. Чеснокотерапия.
3. Кварцевание и проветривание групп.
4. Реализация системы физкультурных мероприятий и повышение качества их организации.
5. Организация закаливающих мероприятий после сна.
6. Систематическое проведение занятий на улице.
7. Сбалансированное питание.
8. Ароматерапия.

Педагогам и медицинской службе ДОУ необходимо вести постоянный поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания.

###### *1.8. Анализ адаптационного периода.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего детей поступивших**  **в ДОУ**  **256 из них:** | | **Характер адаптации** | | | |
| **лёгкая** | **средняя** | **тяжёлая** | **крайне**  **тяжёлая** |
| I и II младшие | 96 | 35 | 50 | 11 | - |
| Средние, старшие и подготовительные | 60  79  21 | 95 | 50 | 15 | - |

В 2012-2013 учебном году в дошкольное учреждение поступило 256 детей, из них 96 детей в 1-ую и 2-ую младшие группы, остальные 160 в средние, старшие и подготовительные.

В конце адаптационного периода 1 и 2 младших групп проведено обследование познавательных процессов. Результаты наблюдения и обследования показали: из 256 поступивших детей у 26 человек адаптация прошла в тяжёлой степени, 11 человек имели низкий уровень познавательных процессов. В 1 младшей группе № 3 у 2 детей речевая активность отсутствовала, двигательная расторможенность, не умели жевать и самостоятельно есть. В этих группах в течение адаптационного периода проводились комплексные коррекционные занятия, они помогли детям адаптироваться к условиям группы, снять психоэмоциональное напряжение, развить познавательные процессы.

Анализируя результаты адаптационного периода в 2012 – 2013 учебном году, можно сделать вывод, что адаптация детей прошла удовлетворительно, также можно отметить:

* умение педагогов и специалистов ставить конкретные задачи работы с родителями и детьми;
* умение проводить адекватные беседы и консультации

*В адаптационный период проведено:*

* + групповое собрание «Адаптационный период в детском саду».
  + Индивидуальные консультации: «Адаптация детей в младших группах», «Адаптация матери и ребёнка»
  + В группах оформлялись информационные стенды, папки передвижки для родителей по темам:

- Вы и ваш ребенок в детском саду.

- Как привыкнуть к детскому саду.

Уголки для родителей в группах; информационные уголки «Советы специалистов».

Выдавались памятки на тему: Мы идём в детский сад

Проводилось анкетирование: «Давайте познакомимся», «О здоровье вашего малыша»

В адаптационный период детей к дошкольному учреждению проводилась сплоченная работа старшей медицинской сестры и воспитателей.

Старшая медицинская сестра Маркина Т.М. вела наблюдение за детьми, их здоровьем и самочувствием. Проводила консультации с родителями о режиме дня ребенка в домашних условиях, оздоровительных и закаливающих мероприятиях в детском саду и дома.

Опыт работы за истёкший период и анализ результатов позволили наметить ***следующие направления работы:***

- Провести анализ потребностей родителей в психологической и методической помощи в период адаптации детей

- разработать анкеты для родителей вновь поступающих детей.

- продолжить использовать в работе с детьми приёмов сказкотерапии и песочной терапии.

***1.9. Анализ готовности детей к школе.***

При диагностировании готовности детей к школьному обучению был использован муниципальный пакет диагностических методик готовн6ости к обучению в школе, разработанный специалистами Сочинского ПМС-центра.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обследовано детей | Тип готовности к школе | | | |
| Учебный | Предучебный | Псевдоучебный | Дошкольный |
| 40 | 30 (75%) | 10 (25) | - | - |

У детей хорошо развиты произвольная память и внимание, мелкая моторика рук, речь. Дети также усвоили такие направления, как: пространственная ориентация, умение работать по образцу, сравнивать понятия, обобщать, анализировать, исключать. Но по сравнению с прошлым учебным годом коммуникативные навыки с детьми, ниже.

По результатам диагностики родителям и воспитателям давались индивидуальные рекомендации по коррекции, отмечались сильные стороны ребенка. Было проведено родительское собрание по теме: «Готовность ребенка к школе» в подготовительной к школе группе, где раскрывалось понятие «готовность к школьному обучению», основные его составляющие, а также давались рекомендации по развитию у дошкольников необходимых школьно-значимых качеств.

Результаты анализа позволили наметить ***следующие направления работы***:

**-** Разработать комплекс мероприятий направленных на развитие коммуникативных навыков с детьми и взрослыми, используя ролевые и подвижные игры.

- Внедрить в коррекционную работу с детьми подготовительного возраста компьютерные занятия по развитию познавательных процессов.

- определить содержание работы для улучшения показателей «школьной готовности».

***1.10. Анализ выполнения программы по всем направлениям.***

**Уровень усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по разделам программы за 2012-2013 гг.**

**(I-е полугодие)**

**Уровень усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по разделам программы за 2012-2013 гг.**

**(II-е полугодие)**

**Уровень усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по разделам программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **В** | **С** | **Н** |
| ЗДОРОВЬЕ | 53,5 | 38,1 | 8,4 |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | 48,8 | 39,1 | 12,1 |
| СОЦИАЛИЗАЦИЯ | 45,7 | 39 | 15,3 |
| ТРУД | 57 | 26,8 | 16,2 |
| БЕЗОПАСНОСТЬ | 48,1 | 39,7 | 12,2 |
| ПОЗНАНИЕ | 34,4 | 48,4 | 17,2 |
| КОММУНИКАЦИЯ | 37,9 | 43,3 | 18,8 |
| ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 35,2 | 45,5 | 19,3 |
| ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО | 35,7 | 42,5 | 21,8 |
| МУЗЫКА | 45 | 30 | 25 |
| **ОБЩИЙ** | **44,2** | **38,9** | **16,9** |

**за 2012-2013 гг. I-е полугодие**

**Уровень усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по разделам программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **В** | **С** | **Н** |
| ЗДОРОВЬЕ | 66,4 | 26,4 | 7,2 |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | 56,6 | 36 | 7,4 |
| СОЦИАЛИЗАЦИЯ | 63,4 | 29,7 | 6,9 |
| ТРУД | 73,9 | 21,7 | 4,4 |
| БЕЗОПАСНОСТЬ | 73,7 | 18,1 | 8,2 |
| ПОЗНАНИЕ | 61,4 | 36,7 | 1,9 |
| КОММУНИКАЦИЯ | 56,6 | 34,4 | 9 |
| ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 60,5 | 31,4 | 8,1 |
| ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО | 57,5 | 29,8 | 12,7 |
| МУЗЫКА | 70 | 30 | - |
| **ОБЩИЙ** | **64,5** | **27,9** | **7,6** |

**за 2012-2013 гг. II -е полугодие**

Основной программой, реализуемой в ДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса является общеобразовательная программа МДОУ, составленной на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. Программа предусматривает умственное, нравственное, трудовое и художественно - эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, имеет полное методическое обеспечение. Основные разделы программы: «Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

В группах компенсирующей направленности в целях коррекции нарушений речи реализуются программы:

ОНР - «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина;

ФФН - «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)» Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

*Анализ выполнения программы осуществлялся по следующим направлениям:*

* Здоровье
* Физическая культура
* Социализация
* Труд
* Безопасность
* Познание
* Коммуникация
* Чтение художественной литературы
* Художественное творчество
* Музыка

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительной группы к обучению в школе, позволяют сделать оценку о соответствии знаний у детей требованиям основной общеобразовательной программе ДОУ. Оценка качества образования в ДОУ проводится в середине года (январь) и в конце (май) учебного года.

Из представленной таблицы видно, что:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделпрограммы | **Высокий уровень** | **Выводы** | **Перспектива** |
| **Физическая культура** | *На начало года 48,8%*  *На конец года 56,6%* | Анализ результатов показал хорошую динамику в физическом развитии детей – 7,8%, несмотря на отсутствие инструктора по физической культуре. На протяжении всего учебного года проводились:  - диагностика физического развития и физической подготовленности детей;  - организованная деятельность по физической культуре;  - физкультурные развлечения и спортивные соревнования;  - физкультурные праздники.  Достаточное внимание уделялось индивидуальным формам работы с детьми.  В значительной степени уделяется внимание подвижным и спортивным играм, их планированию и проведению. По данному направлению была составлена картотека игр.  Но данные мероприятия выполнялись не в полном объёме и не на должном уровне.  Слабая ориентация в работе на степень подвижности детей не позволила наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, не способствовала лучшему усвоению движений и формированию высокой физической подготовленности. | 1. Провести данное направление через годовую задачу  2. Пополнить нестандартное оборудование и активизировать его использование.  3. Пересмотреть существующие подходы к организации индивидуальной работы с детьми .  4. Провести анализ методической литературы по данному направлению  5. Провести анализ потребностей воспитателей в методической помощи. |
| **Коммуникация** | *На начало года 37,9%*  *На конец года**56,6%* | Результаты развития детей по разделу на конец года составляют 56,6%, произошла динамика в развитии детей на 18,7%. Работа по развитию речи детей строится на основе перспективного планирования, с учётом возрастного и индивидуального развития ребёнка. Интерес и активность детей на занятиях в общеразвивающих группах поддерживается через использование развивающих методов и приёмов: моделирование, решение речевых логических задач и др.  Анализ календарных планов в течение учебного года показал, что воспитатели планируют разные формы речевой деятельности на занятиях и в свободное время, но при планировании специально организованной образовательной деятельности по развитию связной речи чаще всего используется такой вид, как составление описательных рассказов или рассказов по картине.  Но, несмотря на это, имеются и недостатки: результат мониторинга развития речи во всех возрастных группах ДОУ показал, что:   * не всегда осуществляется на должном уровне работа по детскому словотворчеству, развитию планирующей и регулирующей функций речи, формированию звуковой культуры речи и грамматического строя речи. * не уделяется внимание культуре речевого общения, как детей, так и педагогов | 1.Воспитателям пополнить пособия для занятий по развитию речи в соответствии с требованиями Программы  2. Подобрать литературу для проведения консультаций  3. Ввести использование развивающих методов обучения в коррекционные группы. |
| **Познание. Формирование элементарных математических представлений** | *На начало года 34,4%*  *На конец года 61,4%* | Результаты развития детей по разделу на конец года составляют 61,4%, произошла динамика в развитии детей на 27%. В процессе учебного года осуществлялись взаимопосещения занятий педагогами, что позволило им обмениваться опытом работы.  На занятиях воспитатели используют развивающие методы и приёмы (логические задачи, проблемные ситуации, моделирование, элементы технологии ТРИЗ), разнообразный демонстрационный и раздаточный материал. Большое внимание уделялось развитию познавательных и творческих способностей: умению обобщать, сравнивать, выделять и устанавливать закономерности, связи и отношения. | 1.Воспитателям пополнить пособия для проведения дидактических игр в соответствии с требованиями Программы.  2. Пополнить методическую литературу по технологии ТРИЗ. |
| **Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.** | *На начало года* 34,4%  *На конец года 61,4%* | Результат развития детей по данному разделу составил 61,4%. Динамика развития детей составила 27%. Анализ деятельности педагогов и их самоанализ показал, что работа по данному направлению была эффективной.  Недостаточно внимания уделяется истории родного края, города. | 1.Откоректировать перспективное планирование по данному разделу программы  2. Повысить уровень работы по изучению истории и культуры края, города  3. Повысить уровень работы с родителями по данному направлению |
| **Труд** | *На начало года 57%*  *На конец года 73,9%* | Динамика развития по данному разделу составила 16,9%. Опираясь на научно-методическую систему Л.В.Куцаковой «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», педагоги широко используют такие формы работы с детьми, которые позволяют организовать взаимодействие с детьми: дидактические игры по трудовому и нравственному воспитанию, дежурства, коллективный труд и т.д. Воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, умело корректируют программные задачи в соответствии с возможностями детей. Во всех возрастных группах имеются уголки дежурств, материалы для трудовой деятельности. | 1. Разработать перспективное планирование воспитательно-образовательной работы по трудовому воспитанию детей во всех возрастных группах в соответствии с методикой Л.В.Куцаковой «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника». |
| **Художественное творчество** | *На начало года 35,7%*  *На конец года 57,5%* | Результаты развития детей по разделу составляют 57,5 %, что соответствует высокому уровню, произошла динамика в развитии детей на 21,8%.  В своей работе воспитатели широко используют нестандартные формы работы с детьми, знакомство с различной техникой изображения (монотипия, кляксография, рисование тычком, воском, пластилином). В систему художественного развития средствами изобразительной деятельности педагоги включали различные формы организации взаимодействия с детьми: занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные; тематические и интегрированные). Воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, умело корректируют программные задачи занятий в соответствии с возможностями детей. Во всех возрастных группах имеются уголки изобразительной деятельности. Большое внимание педагогами уделялось овладению детьми техническими навыками в разных видах изобразительной деятельности: систематически проводился анализ уровня их усвоения, на основании которого осуществлялась индивидуальная работа.  Однако выявлен и ряд проблем:   1. Не все педагоги в полной мере владеют методикой преподавания данного направления 2. Не в полной мере проводится работа по ознакомлению с художниками - иллюстраторами, с различными видами живописи: натюрморт, портрет, пейзаж. 3. Недостаточно проводится работа по ознакомлению с декоративно- прикладным искусством. 4. Не во всех возрастных группах созданы достаточные условия по формированию творческих изобразительных способностей, недостаточно дидактических игр по ознакомлению с цветом и формой. | 1.Дополнить уголки изодеятельности дидактическими играми по ознакомлению с цветом и формой.  2.Активизировать работы по ознакомлению детей с декоративно-прикладным творчеством, художниками – иллюстраторами и различными видами живописи.  3. В планах необходимо отражать использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности в режиме дня.  4. Провести анализ потребностей педагогов по данному разделу программы  5. Составить методические рекомендации по оснащению уголка изодеятельности.  6. Составить перспективное планирование по данному разделу программы. |
| **Познание. Познавательно – исследовательская и продуктивная деятельность** | *На начало года 34,4%*  *На конец года 61,4%* | Результаты развития детей по разделу составляют 61,4%, произошла динамика в развитии детей на 27%.  Проводилась совместная работа воспитателя с детьми во второй половине дня в группах созданы условия по этому виду деятельности; дети любят конструировать, во время самостоятельной деятельности они чаще предпочитают ее, чем другие; отмечается систематическое планирование, как занятий, так и свободной конструктивной деятельности. | 1.Усилить контроль за планированием и организацией конструктивной деятельности детей.  2. Провести работу по оснащению уголков для ручного труда. |
| **Музыка** | *На начало года 45%*  *На конец года 70%* | Музыкальными руководителями созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка.  Развитие музыкально-ритмической деятельности музыкальный руководитель осуществляет по трем направлениям: формирование целостного восприятия музыки, развитие певческих навыков и двигательных навыков.  Система музыкального воспитания и развития детей в течение учебного года была обогащена различными формами организации педагогического процесса:   * занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, тематические, комплексные); * праздники и развлечения; * музыкальный театр.   Во всех возрастных группах имеются музыкальные уголки, где дети развивают свои способности в свободной деятельности.  Однако недостаточно внимания музыкальный руководитель и педагоги уделяли:  - наличию и проведению музыкальных игр вне занятий | 1. Музыкальным руководителям оказать помощь воспитателям в изготовлении музыкальных игр.  2. Провести консультацию для педагогов на тему: «Организация работы с детьми по музыкальному воспитанию в соответствии с требованиями Программы». |

В группах компенсирующей направленности (ОНР, ФФН) основной реализуемой программой, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса является общеобразовательная программа МДОУ. В целях коррекции нарушений речи в группе ОНР реализуется программа «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичёвой, Г.В. Чиркиной., в группе ФФН - «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина,

Вся работа велась в соответствии с годовым планом работы, тематическим планированием. В результате систематической коррекционной работы, которая проводилась в тесном взаимодействии логопеда, воспитателей, психолога и родителей, были решены все годовые задачи. В течение всего учебного года, наряду с коррекционными мероприятиям проводилась и профилактическая работа по предупреждению нарушений речи у детей.

За время посещения группы у детей значительно расширился объём активного словаря, сформировано чистое звукопроизношение, улучшилось фонематическое восприятие.

Результаты коррекционного обучения представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Данные | ОНР | ФФНР |
| Количество детей поступивших в группу | 14 | 14 |
| Количество детей выпущенных из группы | 4 | 14 |
| Из них: |  |  |
| С хорошей речью | 3 | 14 |
| Со значительными изменениями | 1 |  |
| Рекомендовано направить: |  |  |
| Массовая школа с занятиями на логопункте |  |  |
| Массовая школа | 4 | 14 |
| Количество детей оставшихся на повторный курс обучения | 10 | - |

Однако, для более активного развития связной речи детей необходимо использование дополнительных технологий.

*Вывод:* Провести данное направление через годовую задачу

Исходя из результатов работы ДОУ в 2012-2013 учебном году, коллектив учреждения ставит перед собой следующие задачи на новый учебный год:

***Цель****: максимальное использование возможностей совместной деятельности ДОУ, семьи и социума в целях комплексного решения проблемы, сохранения здоровья детей и обеспечение полноценного психического и физического развития.*

***Задачи:***

I. Продолжать способствовать развитию у детей художественно – творческих способностей через различные виды деятельности.

II. Приобщение детей к культурным ценностям, благочестию и традициям, объединение усилий родителей и педагогов в нравственном воспитании детей.

III. Совершенствовать работу по физическому воспитанию детей, путём обеспечения режимом двигательной активности, используя различные формы физической культуры.